



PENGARUH PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP HASIL BELAJAR MURID SDN 106800 HAMPARAN PERAK

(The Influence Of Smartphone Use On Student Learning Outcomes Of Sdn 106800 Hamparan Perak)

Rismawati Harahap¹, Leni Malinda², dan Thessa Guru Singa³

^{1,2,3}Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Utara

Email: rismawatiharahap62@gmail.com

Abstract

This research aims to determine the effect of smartphone use on the learning outcomes of class IV students at SDN 106800 Hamparan Perak. This research is quantitative research with inferential statistical analysis of product moment correlation coefficients. The population in this study were all IV students at SDN 106800 Hamparan Perak, the sample was taken using a purposive sampling technique of 24 people. Data was collected through questionnaire and documentation techniques. Based on the results of data analysis, the author found that the "r" value of product moment df 22 at the 5% significance level was 0.423, while at the 1% significance level the "r" value obtained was 0.537. It turns out that the calculated r (which is = 0.771) is much larger than the "r" table (which is 0.423 and 0.537). Because the calculated r is greater than the "r" table, the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (Ho) is rejected. Because there is a significant positive relationship between smartphone use and student learning outcomes

Keywords: *Smartphone use, learning outcomes*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 106800 Hamparan Perak. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan analisis statistik inferensial koefisien korelasi produk moment. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa IV SDN 106800 Hamparan Perak, sampel diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling* sebanyak 24 orang. Data dikumpulkan melalui teknik angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data penulis menemukan bahwa nilai nilai "r" product moment df 22 pada taraf signifikan 5% sebesar 0,423, sedangkan pada taraf signifikan 1% diperoleh nilai "r" tabel sebesar 0,537. Ternyata r hitung (yang besarnya = 0,771) adalah jauh lebih besar dari pada "r" tabel (yang besarnya 0,423 dan 0,537). Karena r hitung lebih besar dari pada "r" tabel, dengan demikian hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak. Karena terdapat hubungan positif yang signifikan antara penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar murid.

Kata Kunci : Penggunaan *Smartphone*, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Kemajuan teknologi tersebut menimbulkan perubahan yang begitu banyak dalam aspek kehidupan manusia, salah satu aspek tersebut adalah komunikasi. Komunikasi yang dulunya memerlukan waktu yang lama dalam penyampaian kini dengan teknologi segalanya menjadi sangat dekat dan tanpa jarak. Sementara itu, Nursina (2016:3) *Smartphone* merupakan salah satu dari teknologi komunikasi yang membantu manusia untuk mendapatkan informasi secara cepat. Di samping untuk membantu mencari informasi, *smartphone* juga



berfungsi untuk menyebarkan informasi sehingga dengan berkembangnya teknologi komunikasi, berkembang pula penggunaan *smartphone*. Teknologi *smartphone* dari waktu ke waktu selalu mengalami kemajuan. *Smartphone* pada saat ini telah digunakan oleh semua kalangan masyarakat baik pengusaha, pendidikan, ekonomi tinggi, ekonomi rendah, masyarakat biasa, dan pada saat ini pelajar sudah banyak yang menggunakan *smartphone* yang canggih. Seiring berkembangnya *smartphone*, memiliki dampak bagi pelajar baik dampak positif dan dampak negatif. Ada yang menggunakan *smartphone* untuk menambah nilai pelajaran sekolah, belajar dengan apa yang ada di *smartphone*. Namun, di sisi lain ada juga yang membuat pelajar malas dan sering membuang waktu di depan *smartphone*, kurangnya konsentrasi murid dalam menerima materi pelajaran karena sibuk bermain dengan *smartphone*. Dalam pendidikan sering diketahui bahwa murid mempunyai pola belajar yang berbeda antara satu dengan yang lainnya. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari dua segi, yakni sebelum mengenal *smartphone* dan setelah mengenal *smartphone* pola belajar murid sebelum mengenal *smartphone* waktu belajarnya terbatas contoh murid hanya dapat menerima materi pelajaran saat diruang kelas dalam proses pembelajaran dan murid harus membaca buku dalam perpustakaan untuk menambah ilmu pengetahuan yang tidak diberikan oleh guru tetapi setelah mengenal teknologi *smartphone* murid dengan mudah mencari materi pelajaran dan menambah ilmu pengetahuannya sendiri dengan menggunakan aplikasi yang ada dalam *smartphone* di mana dan kapan saja. Melihat perkembangan teknologi komunikasi yang semakin pesat, apakah dengan teknologi yang semakin canggih pelajar dapat memanfaatkan teknologi yang ada dengan baik ataukah malah sebaliknya. Keberadaan *smartphone* memiliki pengaruh positif dan negatif terhadap pelajar. Salah satu dampak positif yaitu dengan penggunaan *smartphone* dalam pembelajaran maka murid akan lebih mudah untuk mengakses materi pelajaran, namun disisi lain juga memiliki pengaruh yang negatif terhadap murid karena sebagian murid menyalahgunakan *smartphone* dan salah satunya akan mengganggu konsentrasi murid ketika murid tersebut lebih sibuk dengan smartphonennya dengan hal-hal yang tidak berguna dari pada memperhatikan gurunya.

METODE

Penelitian ini adalah penelitian *expost facto* dengan menggunakan metode kuantitatif yaitu penelitian yang dimaksud untuk mengungkapkan gejala secara holistik-kontekstual melalui pengumpulan data. Pengumpulan data dan analisis data menggunakan metode-metode ilmiah, baik yang bersifat kuantitatif maupun kualitatif eksperimental maupun noneksperimental, interaktif atau noninteraktif. Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh murid kelas 1 sampai kelas VI SDN 106800 Hamparan Perak.

Tabel 3.1 Sampel Populasi SDN 106800 Hamparan Perak

Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
I	14 orang	10 orang	24 orang
II	12 orang	13 orang	25 orang
III	12 orang	14 orang	26 orang
IV	9 orang	15 orang	24 orang
V	11 orang	12 orang	23 orang
VI	21 orang	14 orang	35 orang
Jumlah	79 orang	78 orang	157 orang

Sumber : Data murid SDN 106800 Hamparan Perak

Metode pengambilan sampel yang digunakan untuk memperoleh sampel adalah menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik penentuan sampel yang akan dijadikan subjek penelitian dilakukan secara penunjukan langsung yaitu kelas IV dengan pertimbangan kelas IV lebih mengerti tentang *smartphone*.

Tabel 3.2 Sampel Populasi Kelas V SDN 106800 Hamparan Perak

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		L	P	
1	Empat (IV)	9 Orang	15 Orang	24 Orang

Sumber : Data murid SDN 106800 Hamparan Perak

Variabel dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang diamati, yaitu variabel (X) dan variabel (Y). Variabel X dalam penelitian ini adalah penggunaan *smartphone* sebagai variabel bebas, sedangkan variabel Y adalah hasil belajar sebagai variabel terikat. Sedangkan instrument pada penelitian ini yakni nilai ulangan harian murid dan angket. Untuk memperoleh data yang diperoleh maka penulis menggunakan teknik pengumpulan dengan observasi , Angket dan Observasi. Data yang berhasil dikumpulkan selanjutnya di analisis dengan rumus koefisien korelasi *produk moment* dengan rumus

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

Dimana:

r_{xy} = korelasi antara x dengan y

x_i = nilai x ke- i

y_i = nilai y ke- i



HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini diperoleh dari skor angket untuk variabel Penggunaan Smartphone (X) dan (Y) hasil belajar murid diambil dari nilai rata-rata dan semua bidang studi yang diajarkan di kelas IV pada murid tahun ajaran 2024/2025. Untuk keperluan analisis maka data tersebut akan disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.1 Distribusi Hasil-Hasil Penelitian

No	Kode Angket	Skor Angket	Hasil Belajar
1	2	3	4
1	001	80	7,6
2	002	78	7,9
3	003	75	7,7
4	004	79	8,0
5	005	80	7,7
6	006	80	8,7
7	007	85	8,7
8	008	83	8,5
1	2	3	4
9	009	82	8,5
10	010	84	8,6
11	011	85	8,1
12	012	83	8,9
13	013	80	8,3



15	015	74	7,7
16	016	75	7,7
17	017	77	7,9
18	018	81	8,3
19	019	82	8,5
20	020	74	7,7
21	021	77	7,8
22	022	78	7,9
23	023	79	8,0
24	024	80	7,9

N=24**X= 1915****Y=195,2****Tabel 4.2 Indeks Korelasi Pengaruh *Smartphone* Terhadap Hasil Belajar Muri**

Subjek	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	3	4	5	6
1	80	7,6	6400	57,8	608
2	78	7,9	6084	62,4	616,2
3	75	7,7	5625	59,3	577,5
4	79	8,0	6241	64,0	632
5	80	7,7	6400	59,3	616
6	80	8,7	6400	75,7	696
7	85	8,7	7225	75,7	739,5
8	83	8,5	6889	72,3	705,5
9	82	8,5	6724	72,3	697
10	84	8,6	7056	74,0	722,4
11	85	8,1	7225	65,6	688,5
12	83	8,9	6889	79	738,7
13	80	8,3	6400	68,9	664
14	84	8,6	7056	74	722,4
15	74	7,7	5476	59,3	569,8
16	75	7,7	5625	59,3	577,5
17	77	7,9	5929	62,4	608,3
18	81	8,3	6561	68,8	672,3
19	82	8,5	6724	72,3	697
20	74	7,7	5476	59,3	569,8
21	77	7,8	5929	60,8	600,6
22	78	7,9	6084	62,4	616,2
23	79	8,0	6241	64,0	632
24	80	7,9	6400	62,4	632



Subjek	X	Y	X ²	Y ²	XY
N=24	$\Sigma x = 1915$	$\Sigma y = 195,2$	$\Sigma x^2 = 153059$	$\Sigma y^2 = 1591,3$	$\Sigma xy = 15599,2$

Diketahui :

$$\begin{aligned}\Sigma x &= 1915 \\ \Sigma y &= 195,2 \\ \Sigma x^2 &= 153059 \\ \Sigma y^2 &= 1591,3 \\ \Sigma xy &= 15599,2 \\ N &= 24\end{aligned}$$

Hasil perhitungan di atas selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

Perhitungan di atas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y bertanda positif, hal tersebut dengan memperhatikan besarnya r_{hitung} yang diperoleh yaitu sebesar 0,771. Ini berarti terdapat korelasi positif pengaruh penggunaan smartphone terhadap hasil belajar murid kelas IV SDN 106800 Hamparan Perak.

$$Df = N - nr$$

Menguji kebenaran dari hipotesis yang telah dirumuskan dengan jalan membandingkan "r" *product moment* dengan yang tercantum tabel pada signifikan 5% dan 1 % namun lebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau dregress of freedom (db) dengan menggunakan rumus:

Keterangan :

Df : Degrees of freedom N : Number of cases

nr : Banyaknya variabel yang dikorelasikan Df = N - nr

$$= 24 - 2$$

$$= 22$$

Dengan memeriksa tabel nilai "r" *product moment* df 22 pada taraf signifikan 5% sebesar 0,423, sedangkan pada taraf signifikan 1% diperoleh nilai "r" tabel sebesar 0,537. Ternyata r hitung (yang besarnya = 0,771) adalah jauh lebih besar dari pada "r" tabel (yang besarnya 0,423 dan 0,537). Karena r hitung lebih besar dari pada "r" tabel, dengan demikian



hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak. Karena terdapat hubungan positif yang signifikan antara penggunaan smartphone terhadap hasil belajar murid.

Hal tersebut artinya bahwa semakin banyak murid mempergunakan smartphone maka semakin berdampak negatif terhadap hasil belajar murid

$$r_{xy} = \frac{24.15599,2 - (1915)(195,2)}{\sqrt{24.153059-1915)^2} \sqrt{24.1591,3 - (195,2)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{374.380,8 - 373.808}{\sqrt{3673416-3667225} \sqrt{38192,16 - 38103,04}}$$

$$r_{xy} = \frac{572,8}{\sqrt{(6191)(89,12)}}$$

$$r_{xy} = \frac{572,8}{\sqrt{551741,92}}$$

$$r_{xy} = \frac{572,8}{\sqrt{742,7933225}} = 0,771143174$$

$$r_{xy} = 0,771 \text{ (dibulatkan tiga angka dibelakang koma)}$$

Berdasarkan hasil perhitungan dari angka korelasi antara variabel X dan variabel Y bertanda positif, hal tersebut dengan memperhatikan besarnya r_{hitung} yang diperoleh yaitu sebesar 0,771. Ini berarti terdapat korelasi positif pengaruh penggunaan smartphone terhadap hasil belajar murid kelas IV SDN 106800 Hamparan Perak.

KESIMPULAN

Manfaat *smartphone* terhadap pelajar yaitu dengan *smartphone* dapat mengakses internet yang dapat memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan dan mempermudah mencari tugas, selain itu sebagai sumber tambahan pelajaran ulang belum dimengerti di sekolah, dan sebagai sarana komunikasi. Namun jika *smartphone* ini digunakan secara berlebihan akan



memberikan dampak yang tidak baik. Jadi, sebaiknya diharapkan pada para murid agar menggunakan *smartphone* dengan sebaik-baiknya sesuai dengan fungsinya. Selain itu penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar dengan menggunakan korelasi *product moment* yaitu terdapat hubungan positif yang signifikan antara penggunaan *smartphone* terhadap hasil belajar murid kelas IV SDN 106800 Hamparan Perak dengan kategori kuat terhadap hasil belajar murid.

DAFTAR PUSTAKA

- Kurniawan, Deni. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Margono, S. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bineka Cipta.
- Prasetya, Dwi
- Didik. 2013. *Membuat Aplikasi Smartphone Multiplatform*. Jakarta:PT. Elex Media Komputindo.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabeta.
- Sudijono, Anas. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Tim Penyusun. 2014. Pedoman Penulisan Skripsi. Makassar. Universitas Muhammadiyah Makassar.Wasito, Hermawan. (1995). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Yasa, Gede Sedana. (2014). *Bimbingan Belajar*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Irfandi. (2015). *Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Hasil Belajar Murid Kelas V SD Inpres 12/79 Labbae Kecamatan Ajangale Kabupaten Bone*. Skripsi tidak diterbitkan. Makassar: Unismuh Makassar.
- Listyanto, Argo Dwi. (2014). *Motivasi Orang Tua Memberikan Fasilitas Smartphone pada Anak Usia 5-12 Tahun*. Skripsi. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Nursina, La Ode. (2016). *Penggunaan Smartphone Dalam Mengembangkan Pola Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kulisusu Utara Kabupaten Buton Utara*. Kendari: Universitas Halu oleo Kendari